

جامعة أم القرى

كلية الدعوة وأصول الدين

الماجستير في القراءات

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات الختسية (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	605-611	القراءات العشر الكبرى (١)	مقرر اجباري		٨
	605-612	منهج البحث العلمي والتحقيق	مقرر اجباري		٣
	605-613	توجيه القراءات	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	605-621	القراءات العشر الكبرى (٢)	مقرر اجباري	المتطلب السابق (٦١١)	٨
	602-643	التخريج ودراسة الأسانيد	مقرر اجباري		٢
	605-632	أصول التفسير ومصادره	مقرر اجباري		٢
المستوى الثالث	605-631	القراءات العشر الكبرى (٣)	مقرر اجباري	المتطلب السابق (٦٢١)	٨
	605-632	دراسات في علمي الرسم والضبط	مقرر اجباري		٢
	605-633	قاعة بحث قراءات	مقرر اجباري		٢
المستوى الرابع	605-641	القراءات العشر الكبرى (٤)	مقرر اجباري	المتطلب السابق (٦٣١)	٨
	605-642	علم الفواصل	مقرر اجباري		٢
	605-643	الوقف والابتداء	مقرر اجباري		٢
المستوى الخامس	605-651	بحث تكميلي	مقرر إجباري		١٠ وحدات

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-١٨
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين- قسم القراءات-	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القراءات الكبرى ١ رمزه: ٦١١-٦٠٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة:	ثمان ساعات في الأسبوع.
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	برنامج ماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	السنة الأولى ماجستير المستوى الأول.
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	١- منهج البحث العلمي والتحقيق. ٢- توجيه القراءات.
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	١ المقر الرئيسي بالعابدية: لشطر الطلاب/ والزاهر: لشطر الطالبات

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

<input type="checkbox"/>	نعم	النسبة: للطلاب	<input type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="checkbox"/>	التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="checkbox"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="checkbox"/>	بالمراسلة
<input type="checkbox"/>		النسبة:	<input type="checkbox"/>	أخرى تذكر

تعليقات:

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد الدارس أو الدارسة ليكون قارئاً متمكناً بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، وليكون محيطاً بكل ما يتعلق بها من وأداء وتطبيق. والمقرر إسهام عملي في انتشار الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

دراسة إمكانية التي لها علاقة بتطوير المقررات، كتحريرات القراءات، وعلم الأصوات مثلا.

الحصول على إجازات معتمدة لطلبة البرنامج.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقرأ عددا من شروحيها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من الحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه وهي

الموضوعات التي ينبغي تناولها: ٤ اسبوع ٨ للنصفي ١٦ النهائي.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	الأول	١- مقدمة عن آداب المقرئ وشروطه وأخلاقيات الإقراء. ٢- شرح مقدمة طيبة النشر، ورموز القراء الحرفية والكلمية، مع حفظها من الطيبة.
٨	الثاني	٣- شرح أبواب الاستعاذة، والبسملة، وسورة أم القرآن مع حفظها من الطيبة.
٨	الثالث	٤- شرح باب الإدغام الكبير، مع حفظه من الطيبة.
٨	الرابع	٥- شرح باب هاء الكناية، مع حفظه من الطيبة.
٨	الخامس	٥- شرح باب المد والقصر، مع حفظه من الطيبة، وعرض سورة أم القرآن بالقراءات العشر الكبرى.
٨	السادس	٦- شرح باب الهمزتين من كلمة، مع حفظه، وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة

		وشرحها، وعرض الآيات من ١-١٣ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	السابع	٧- شرح باب الهمزتين من كلمتين، مع حفظها وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة مع شرحها، وعرض الآيات من ١٤-٢٠ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	الثامن	٨- الاختبار النصفى
٨	التاسع	٩ - شرح باب الهمز المفرد، مع حفظه، وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة مع شرحها، وعرض الآيات من ٢١-٢٥ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	العاشر	١٠- شرح باب نقل حركة الهمز إلى الساكن قبله، مع حفظه، وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة، مع شرحها، وعرض الآيات من ٢٦-٣٠ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	الحادي عشر	١١- شرح باب السكت على الساكن قبل الهمز وغيره، مع حفظه، وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة مع شرحها، وعرض الآيات من ٣١-٣٦ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	الثاني عشر	١٢- شرح باب وقف حمزة وهشام على الهمز، مع حفظه، وعرض الآيات من ٣٧-٤٤ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	الثالث عشر	١٣- شرح باب الإدغام الصغير فصل ذال "إذ" وفصل دال "قد" وتاء التأنيث وهل وبل، مع حفظه، وعرض الآيات من ٤٥-٥٦ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	الرابع عشر	١٤ شرح باب حروف قربت مخارجها، مع حفظه، وعرض الآيات من ٥٧-٦٢ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	الخامس عشر	١٥ - شرح باب أحكام النون الساكنة والتنوين، مع حفظه وعرض الآيات من ٦٣-٧٤ من سورة البقرة بالعشر الكبرى.
٨	السادس عشر	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ١٢٨ ساعة						
المجموع	أخرى	تطبيق القراءة	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٢٨	اختبارات ١٦ :	٤٠			٦٥	ساعات التدريس الفعلية
١٢٨					٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ساعتان أسبوعياً.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة

وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر

مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	١
الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر الحصول على إجازة.	المحاضرة (الإلقاء) المحاكاة الاستماع للقراءة بالقراءات العشر من الطلبة. التلقي	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر برواياتها وطرقها.	١-١
الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية القصيرة	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	٢-١
الاختبارات التحريرية تقويم المشاركات والأنشطة وفق بطاقة الأداء الخرائط المفاهيمية الاختبارات التحريرية تقويم المناقشة والمشاركة.	المحاضرة الأنشطة البحثية تشكيل فرق العمل العروض التقديمية، تحليل المادة العلمية داخل القاعة.	أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحيها أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيرا متكاملا.	٣-١ ٤-١

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
المهارات المعرفية			٢
تقوم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.	المحاكاة، الاستماع التلقائي	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	١-٢
قراءة البحوث وتقييمها.	الأنشطة البحثية.	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	٢-٢
تقوم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	٣-٢
الاختبارات التحريرية تقييم المشاركات والبحوث	المناقشة التكاليف الأسبوعية	أن يوجه القراءات التي درسها توجيهاً صحيحاً.	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
التقييم المستمر.	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	١-٣
تقوم المشاريع المشتركة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	٢-٣
التقييم المستمر	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	٣-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
ملفات الإنجاز			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم البحوث	التكليف بحضور الندوات والمؤتمرات بالتخصص وكتابة تقارير عنها.	أن يساهم في نشر القراءات وعلومها داخل وخارج الجامعة	١-٤
التقييم الذاتي	تقارير اللجنة العلمية	أن يكتب الأبحاث والتقارير بصورة علمية متقنة	٢-٤
للأنشطة والساعات التطوعية.	التكليف بساعات تطوعية لا تقل عن اثنتين فصلياً للإقراء.	أن يستخدم وسائل التقنية والبرامج الحاسوبية في إعداد البحوث والعروض التقديمية.	٣-٤
	العروض التقديمية		
	البحوث والواجبات		
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	١- الاختبارات النصفية.	الثامن	١٥%

٢	٢- كتابة البحوث ومناقشتها.	الثالث عشر	١٠%
٣	٣- تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	الخامس عشر	٥%
	٤- التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	مستمر	١٥%
٤	٥- الاختبار النهائي .	السادس عشر	٥٥%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله. وتحدد الساعات المكتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: ١- شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم. ٢- شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري. ٣- الكوكب الدرّي شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي ٤- المهذب في القراءات العشر وتوجيهها من طريق طيبة النشر، للدكتور محمد سالم محيسن.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلات المتخصصة (تبيان، الشاطبي، مجلات الجامعات)
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١-المكتبة الشاملة. ٢- الانترنت.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برنامج اتساق.

برامج التطبيق الشفهي.

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

١- القاعات الدراسية.

٢- مكتبة الكلية.

٣- قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

٤- استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالاترنترنت لتدريس الطالبات.

مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

١- الاستبيانات.

٢- التقييم الإلكتروني.

٣- مجموعات النقاش

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

الاختبارات الشفهية من قبل لجنة موحدة.

تصميم بطاقة الأداء للتقييم.

تشكيل لجنة لمقرر القراءات لمتابعة مستويات الأداء، وتغيير استراتيجيات التدريس والتقييم وفقا لذلك.

استطلاع رأي الطلاب.

استطلاع رأي المختصين .

مراجعة الخطط بشكل دوري.

إجراءات تطوير التدريس:.

دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء.

وضع حوافز للطلبة.

متابعة استخدام التقنية في التدريس.

مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تصحيح عينات عشوائية من:

١- إجابات الطلاب في الاختبارات

٢- البحوث العلمية.

٣- الاستماع لقراءات عشوائية للطلاب والطالبات.

٤- الاختبار الشفوي من لجنة مستقلة.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

١- استطلاع رأي الطلاب والطالبات حول كل ما يتعلق بالمقرر.

٢- استطلاع رأي المختصين في المقرر وكل ما يتعلق بها.

تشكيل لجنة المقرر تجتمع دوريا وتستعرض نتائج الطلبة، والتغذية الراجعة وترفع توصياتها لإدارة البرنامج.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التوقيع: التاريخ ٢٧/١٠/٢٠١٨م - ٢/١٨ -

١٤٤٠هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: منهج البحث العلمي وتحقيق التراث.

رمز المقرر: ٦١٢-٦٠٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/١٠/٢٠-٢٠١٩/٢/١٠
الكلية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين- قسم القراءات	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: منهج البحث العلمي وتحقيق التراث/٦١٢-٦٠٥
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات أسبوعياً
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى/ الفصل الدراسي الأول
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى (١)، توجيه القراءات.
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: للطلاب المقر الرئيس بالعابدية/ وللطالبات فرع الطالبات بالزاهر

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ب. التعليم الإلكتروني
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	د. بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	هـ. أخرى تذكر

تعليقات:

يقدم المقرر للطلاب في المقر الرئيس بالعابدية، وللطالبات عن طريق الاستديوهات في العابدية إلى مقر الطالبات بالزاهر

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد الدارس ليكون باحثاً علمياً ملتزماً بالمنهج العلمي في مجال تخصصه قادراً على التفكير المبني على القواعد العلمية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

أ- مناقشة بحوث الدارسين مناقشة علمية لتعزيز الإيجابيات واجتناب السلبيات.

ب- المقارنة بين المقرر ونظيره في مختلف التخصصات.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
ينقسم المقرر إلى ثلاثة أقسام رئيسة قسم البحث العلمي ويتضمن موضوعات التعريف بالبحث ومنهجيته وأساليبه، وضوابطه، ومشروع البحث وخطته، وطرق كتابته والتوثيق، ويقدم خلال ٦ أسابيع، وقسم التحقيق ويتضمن ضوابط التحقيق وطرقه وخطواته في ستة أسابيع، ثم مناقشة المشروع البحثي الذي تقدم به الطالب في ثلاثة أسابيع.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	الأول	<p>منهج البحث العلمي :</p> <p>١. تعريف المنهج والبحث وأهميته ، تاريخه ، أطواره ، عناية المسلمين بالمنهج العلمي للبحث.</p> <p>٢. مناهج البحث عند الأوربيين وأخطاء بعض تلك المناهج .</p> <p>٣. أنواع المناهج العلمية، وخصائص كل منها .</p> <p>٤. ضوابط التأليف، والبحث في الدراسات الشرعية، وسماته عند السلف .</p>
٣	الثاني	<p>٥. الخصال التي يجب أن يتحلى بها الباحث، والمحاذير التي يجب أن ينأى عنها الباحث.</p> <p>٦. الإشراف العلمي ، دور المشرف (الحقوق والواجبات) .</p> <p>٧. خطوات اختيار الموضوع، وما يجب ملاحظته قبل اختياره .</p>
٣	الثالث	<p>٨. مشروع البحث :</p> <p>أ. أهمية البحث ، والباعث على اختياره .</p> <p>ب. المنهج والطريقة التي سيسلكها الباحث في معالجة الموضوع .</p> <p>ج. خطة البحث، وما يجب مراعاته فيها .</p> <p>د. الدراسات السابقة وتقييمها .</p> <p>هـ. قائمة مبدئية بالمصادر والمراجع الأولية .</p>

٣	الرابع	٩. جمع المعلومات وتدوين المادة العلمية : أ. طرق نقل المعلومات من المصادر . ب. الاقتباس وضوابطه . ج . اختيار المادة العلمية .
٣	الخامس	١٠. كتابة البحث وطبعته مع مراعاة التالي : أ. علامات الترقيم والتنصيص وتنظيم مادة البحث . ب. الهوامش ومضمونها ، طرقها ، مكانها ، ترقيمها ، وما يجب مراعاته حيالها. ج . مقدمة البحث ومحتوياتها .
٣	السادس	د . الملاحق والجداول والرسوم البيانية . هـ . ترقيم الصفحات . و . الفهارس الفنية و قائمة المراجع . ز . مراعاة الشروط النظامية للطباعة .
٣	السابع	الاختبار النصفى
٣	الثامن	تحقيق التراث : ١. تعريف التحقيق والتراث . وأهميته وعناية المسلمين به قديماً وحديثاً . ٢. شروط المحقق ومناهج المحققين . ٣. الجوانب التي يتناولها المحقق وهي : أ. تحرير النص ، أدواته ووسائله : ▪ التأكد من ضبط النص المحقق وتحريره تحريراً بالغاً مما قد يشوبه أو يشتبه به . إثبات الفروق المهمة بين النسخ .
٣	التاسع	▪ ضبط النص بالحركات أو الحروف في الهامش . ▪ التثبت من النصوص المنقولة في النص المحقق . ب . خدمة النص ومجالاتها كشرح الغريب ، وعزو الآيات ، وتخريج الأحاديث ، والتعريف بالأعلام والأماكن ونحوها ، ونقد النص ، وبيان الأوهام ، دراسة ظاهرة

		التصحيح والتحرير .
٣	العاشر	<p>٤ . حسن اختيار النص المحقق من حيث :</p> <p>أ. القيمة العلمية .</p> <p>ب. كونه لم ينشر من قبل أو نشر نشرة غير صالحة .</p> <p>جـ . توثيق نسبته للمؤلف .</p> <p>د. حجم الكتاب .</p> <p>هـ . تعدد النسخ ومتى يجوز التحقيق للنسخة الفريدة .</p> <p>و . اكتمال النص .</p> <p>٥ . أنواع الخط العربي .</p> <p>٦ . مصطلحات ورموز النساخ .</p>
٣	الحادي عشر	<p>٧ . خطوات التحقيق وتشمل :</p> <p>أ. جمع النسخ ووسائلها والتركيز على نسخ المؤلف ، واعتماد الأصح من نسخ المؤلف في حالة تعددها .</p> <p>ب. استكمال توثيق نسبة الكتاب لمؤلفه ، ووسائل التوثيق ، وتحرير الاسم الصحيح للكتاب .</p> <p>جـ . اختيار النسخة الأم إن وجدت ، والمفاضلة بين النسخ الأخرى .</p> <p>د . النسخ .</p> <p>هـ . معارضة النسخ ، أهميتها ونتائجها .</p> <p>و . إكمال ضبط النص وخدماته (الحواشي) .</p>
٣	الثاني عشر	<p>٨ . عمل الدراسة ومضمونها ، وتشمل أموراً من أهمها :</p> <p>أ. ترجمة المؤلف وبيان مترلته وآثاره .</p> <p>ب. أهمية الكتاب وبيان خصائصه .</p> <p>جـ . منهج المؤلف في الكتاب المحقق .</p> <p>د . نقد الكتاب وبيان ماله وما عليه .</p> <p>٩ . المقدمة .</p>

		١٠. الملحقات .
		١١. الفهارس العامة .
٣	الثالث عشر	التطبيق العملي : عرض البحوث العلمية ومناقشتها. المجموعة (أ)
٣	الرابع عشر	التطبيق العملي : عرض البحوث العلمية ومناقشتها. المجموعة (ب)
٣	الخامس عشر	التطبيق العملي : عرض البحوث العلمية ومناقشتها. المجموعة (ج)
٣	السادس عشر	الاختبار النهائي

١

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣					٣	ساعات التدريس الفعلية
٤٥					٤٥	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: يكلف الطلاب والطالبات بكتابة بحوث علمية حول موضوعات القراءات وعلومها، وتحقيق نصوص من مخطوطات في القراءات وعلومها
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة
--

وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يوضح الطالب أساسيات البحث العلمي، ومناهجه وأنواعه.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية
٢-١	أن يتعرف على مصادر المعلومات وطرق التعامل معها.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية
٣-١	أن يتتبع تاريخ التحقيق ومناهجه.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم خطط، والمشاريع البحثية وفق أسس الفن واحتياجاته	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، والتطبيق العملي المباشر	إعداد الخطط العلمية
٢-٢	أن يتمكن من كتابة بحث علمي مستوف لأساسيات البحث العلمي وشروطه.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، والتطبيق العملي المباشر	كتابة البحوث العلمية
٣-٢	أن يطبق مهارات تحقيق المخطوطات وفق أصول الفن وضوابطه.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة، والتطبيق العملي المباشر	تحقيق المخطوطات العلمية
	أن يستخدم مصادر المعلومات بطرق صحيحة		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يدير وينظم زملائه في مجموعات العمل	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية	قائمة التقدير
٢-٣	أن يلتزم بأخلاقيات البحث العلمي وآدابه	الأنشطة البحثية	حكم الأقران
٣-٣	أن يقيم أبحاث زملائه تقييماً موضوعياً.	مجموعات النقاش	المتابعة
		العروض التقديمية.	
		التعلم التعاوني	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
إعداد التقارير	والحوار والمناقشة، والتطبيق الجماعي.		
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تصحيح البحوث العلمية. تقييم المشاركات.	التعلم بالممارسة البحوث المشتركة العروض التقديمية الملصقات العلمية	أن يعرض الطالب نتائج بحثه بصورة علمية.	١-٤
		أن يستخدم البرامج الحاسوبية في إعداد البحث أو التحقيق	٢-٤
		أن يوثق نتائج البحث بصورة بيانية وإحصائية حسب الحاجة.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
المتابعة المستمرة	المحاضرة (الاستماع) والإرشاد والتوجيه والإشراف	ممارسة البحث العلمي	١-٥
المتابعة المستمرة	المحاضرة (الاستماع) والإرشاد والتوجيه والإشراف	ممارسة التحقيق العلمي	٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار النصفى	السابع	١٠%
٢	كتابة بحث علمي	الثامن	٢٥%
٣	تحقيق جزء من مخطوط علمي	الثالث عشر	٢٥%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث ودراسة وتحقيق المخطوط خلال الفصل الدراسي، ويتابعون من قبل مدرس المقرر أثناء الكتابة والدراسة والتحقيق والعرض والمناقشة.

٥. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. تحقيق النصوص ونشرها ، د . عبد السلام هارون .
٢. كيف تكتب بحثاً أو رسالة ، د. أحمد شلي .
٣. البحث العلمي منهجه وتقنياته ، د. محمد زياد عمر .
٤. كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسة القرآنية ، د. عبد الوهاب أبو سليمان .
٥. مناهج البحث عند مفكري الإسلام ، د. علي سامي النشار .
٦. قواعد تحقيق المخطوطات ، د. صلاح الدين منجد .
٧. مناهج تحقيق التراث بين القدامى والمحدثين ، د. رمضان عبد التواب .
٨. ضبط النص والتعليق عليه ، د. بشار عواد معروف .
٩. أخطاء على المراجع العلمية لأئمة السلف ، د. عثمان الصافي .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلات الجامعات والمعاهد كمجلة معهد المخطوطات العربية بالقاهرة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١. محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية.

٢. محرك الشبكة الاستراتيجية. ٣. مكتبة الكتب والبحوث. ٤. الأوفى. ٥. المركز العلمي العربي. ٦. البواحث. ٧. موسوعة الملك عبد الله العربية.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

و. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): القاعات العامة. مكتبة الكلية، ومكتبة الملك عبد الله. قاعة دراسية مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).
١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): توجد أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة الإلكترونية للطالبات.
٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الاستبانات. التقييم الإلكتروني. مجموعات النقاش مع الطلبة.

<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: متابعة الإنتاج العلمي والأكاديمي للطلبة. تحليل النتائج. مجموعات النقاش. الزيارات المتبادل</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس: إجراءات تطوير التدريس: دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء. وضع حوافز للطلبة. متابعة استخدام التقنية في التدريس. مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تصحيح عينات عشوائية من: ١. إجابات الاختبارات. ٢. الخطط العلمية. ٣. نشر البحوث العلمية.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ١. استطلاع رأي الطلاب. ٢. استطلاع رأي المختصين في البحث العلمي. ٣. إرشاد الطلاب إلى المواقع المهمة بالبحث العلمي وتطويره.</p>

اسم منسق البرنامج: د. محمد توم حامد علي بشارة

التاريخ ٢٠/١٠/٢٠١٨م- التوقيع:

١٠/٢/١٤٤٠هـ.

توصيف مقرر (توجيه القراءات)

اسم المقرر: توجيه القراءات

رمز المقرر: ٦١٣-٦٠٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-أصول الدين القسم: -القراءات	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: توجيه القراءات ٥١٣-٦٠٥
٨. ٢. عدد الساعات المعتمدة: وحدتان دراسيتان
٩. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (تخصص القراءات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١٠. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الثاني من منهجية الماجستير
١١. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
١٢. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
١٣. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: للطلاب المقرر الرئيس بالعبادية وللطالبات فرع الطالبات بالزاهر

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>	و. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ز. التعليم الإلكتروني
النسبة: ١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>	ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ط. بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ي. أخرى تذكر

تعليقات:

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تحديد أصول الاحتجاج والتوجيه، ودراستها و الربط بين علم التوجيه، وبين العلوم الشرعية واللغوية
و معرفة طرق العلماء في توجيه القراءات وأثر توجيه القراءات في التفسير والاحكام
والكشف عن الأسباب الباعثة على التأليف في علم توجيه القراءات

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،
والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

١. إعداد مراجع الكترونية فعالة.

٢. استخدام طرق تدريس متطورة ومناسبة مثل التعلم التعاوني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

- وصف عام للمقرر: يقدم المقرر في ١٦ أسبوعاً و٣٢ ساعة تدريسية ويتكون من قسمين قسم يبحث في في نشأة التوجيه وتطوره والمراحل التي مر بها. أسباب التأليف فيه وأهم المؤلفات في علم التوجيه عبر القرون. ونماذج من الاحتجاج بالقراءات في القواعد النحوية. وعلاقة التوجيه بعلم التفسير ومقارنة بين مناهج العلماء في التوجيه ونماذج لذلك.
- القسم الثاني: دراسة تطبيقية لأنواع متعددة في أساليب توجيه القراءات.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
		القسم الأول: الدراسة النظرية
		• مقدمة في تعريف التوجيه، ومصطلحاته، وبيان أهميته.
		• نشأته وتطوره، والمراحل التي مر بها.
		• أسباب التأليف في علم التوجيه.
		• أنواع توجيه القراءات.
		• أهم المؤلفات في علم التوجيه عبر القرون، ومقارنة بين مناهج العلماء فيها ونماذج لذلك.
		• نماذج من الاحتجاج بالقراءات في القواعد النحوية.
		• علاقة التوجيه بعلم التفسير.
		• عناية السلف بتوجيه القراءات، وأمثلة على ذلك.
		• مقارنة بين مناهج العلماء في التوجيه ونماذج لذلك.
		• توجيه ما زادت القراءات العشر الكبرى.

		<ul style="list-style-type: none"> • الاختبار النصفي.
		<ul style="list-style-type: none"> • القسم الثاني: دراسة تطبيقية لأنواع توجيه القراءات: • القرآن • الحديث النبوي • التفسير والأحكام • أسباب النزول • رسم المصحف • تواتر القراءة • القراءة الشاذة • اللغة • أشعار العرب • الصرف. • البلاغة. • الإعراب.

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
					ساعتان	الساعات المعتمدة

<p>٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: يكلف الطلاب والطالبات بكتابة بحوث حول الموضوعات المتعلقة بعلم توجيه القراءات خلال الفصل الدراسي.</p>
--

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يحدد الطالب أصول الاحتجاج وأطواره.	المحاضرة	الاختبارات الشفهية
٢-١	أن يتتبع تاريخ ومناهج العلماء في تدوين التوجيه.	الحوار	والتحريرية
٤-١	أن يشرح أنواع توجيه القراءات ومظاهرها.	المناقشة	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يقارن بين طرق العلماء في توجيه القراءات	● المحاضرة.	الاختبارات التحريرية
٢-٢	أن يربط بين علم التوجيه وبين علوم اللغة	● الحوار والمناقشة	التقويم البنائي
٣-٢	أن يستنبط أثر توجيه القراءات على التفسير والأحكام.	● العصف الذهني	التقويم التكويني
٤-٢	أن يعد الأبحاث المتعلقة بالمقرر وفق قواعد البحث ومنهجه.	● التعليم التعاوني	تقويم الأنشطة
٥-٢	أن يطبق أصول الاحتجاج وقواعده على نماذج مختارة.	● الاستقراء	المتابعة والملاحظة
		● الاستنتاج.	
		● الأنشطة البحثية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يبادر الطالب لمعالجة المشكلات العلمية في هذا الفن.	فرق العمل الجماعي	ملف الإنجاز
٢-٣	أن يتمكن الطالب من إدارة فرق العمل وتنظيمها	المشاريع المشتركة	تقويم الأقران
		المناقشات الصفية	

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		أن يقوم عمل زملائه ومشاركتهم	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقارير اللجان العلمية قائمة التقدير تقييم المشاركات	العروض التقديمية الأنشطة البحثية والأكاديمية المناقشات الصفية	أن يقرب الطالب علم التوجيه للمتلقين من خلال الأنشطة الأكاديمية	١-٤
		أن يبرهن بالأدلة على صحة الحجج التي اختارها للتوجيه.	٢-٤
		أن يستخدم التقنية وطرق الإحصاء والبيانات في إعداد عرض نتائج الأبحاث .	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النصفي	السابع	٢٠
٢	الاختبار النهائي	الرابع عشر	٦٠
٣	المشاريع والأنشطة	مستمر	٢٠
٤			
٥			
٦			

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ي. مصادر التعلّم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. إعراب القراءات السبع وعللها، للحسين بن أحمد بن خالويه.
٢. جامع البيان في تأويل القرآن (تفسير ابن جرير الطبري).
٣. حجة القراءات، لأبي زرعة عبد الرحمن بن زنجلة.
٤. الحجة للقراء السبعة، لأبي علي الحسن بن عبد الغفار الفارسي.
٥. شرح الهداية في القراءات السبع، لأحمد بن عمار المهدي.
٦. الكشف عن وجوه القراءات السبع وعللها وحججها، لأبي محمد مكي بن أبي طالب القيسي.
٧. المختار في معاني قراءات أهل الأمصار، لأبي بكر أحمد بن عبد الله بن إدريس.
٨. معاني القراءات، لأبي منصور محمد بن أحمد الأزهري.
٩. المفردات في غريب القرآن، للراغب الأصفهاني.
١٠. الموضح في وجوه القراءات وعللها، لأبي عبد الله نصر بن علي الشيرازي المعروف بابن أبي مريم.
١١. التوجيه البلاغي للقراءات القرآنية، للدكتور أحمد سعد محمد.
١٢. القراءات وأثرها في التفسير والأحكام للدكتور محمد عمر بازمول.

مواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلات الجامعات والمعاهد كمجلة معهد المخطوطات العربية بالقاهرة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

ليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

١. الاسطوانات المدججة.
٣. وسائط العرض التفاعلي.

أ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة محاضرات
- ٣٠ مقعد

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
٣. مصادر أخرى (حددوها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • استطلاع آراء الطلاب حول موضوعات المقرر واستراتيجيات التدريس المتبعة
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: — الاستعانة بآراء أعضاء هيئة التدريس ممن قاموا بتدريس المقرر من قبل.
إجراءات تطوير التدريس: • الاهتمام بالمناهج العلمية المتبعة لطرق التدريس.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): • تقييم الزملاء من القسم لأداء عضو هيئة التدريس • تقييم الطلاب لأداء مدرس المقرر
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: • الاطلاع على الاتجاهات الحديثة في المراجع والمصادر العلمية الحديثة التي بحثت موضوع مقرر (توجيه القراءات القرآنية). • استطلاع آراء المدرسين والطلاب بصفة دورية. • فحص المتطلب الدراسي والمراجع الرئيسة الأخرى. • فحص المقررات التي يدرسها الطلاب في الأقسام النظرية في بعض الجامعات الأخرى. • إدخال التحسينات المناسبة على المقرر في ضوء ما سبق.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٦-٢-١٤٤٠هـ

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-١٨
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين- قسم القراءات-	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر: القراءات العشر الكبرى ٢ ، رمز المقرر: ٦٠٥-٦٢١			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثمان ساعات في الأسبوع.			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج ماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ماجستير المستوى الأول.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى ١			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): ١- التخريج ودراسة الأسانيد. ٢- التفسير.			
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: ١ المقر الرئيسي بالعابدية: لشطر الطلاب/ والزاهر: لشطر الطالبات			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: للطلاب	١٠٠%
التعليم الإلكتروني		النسبة:	

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	أخرى تذكر
تعليقات:			

الأهداف

٣- ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد الدارس أو الدارسة ليكون قارئاً متمكناً بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، ويكون محيطاً بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق. والمقرر إسهام عملي في انتشار الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

دراسة إمكانية التي لها علاقة بتطوير المقررات، كتنحريات القراءات، وعلم الأصوات مثلاً.

الحصول على إجازات معتمدة لطلبة البرنامج.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة

النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقراً عددا من شروحها، ويمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من الحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه وهي

الموضوعات التي ينبغي تناولها: ١٤ اسبوع ٨ للنصفي ١٦ النهائي.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	الأول	شرح ١٥ بيت طيبة النشر وحفظها من بداية باب الفتح والإمالة، مع شرح عشرة أبيات من الفرش من قول الناظم في البقرة: (ما يعملون دم...) وعرض القرآن بالقراءات العشر الكبرى من الآية: ٧٥ - ٩١ من سورة البقرة.
٨	الثاني	2- شرح ١٥ بيتا وحفظها من طيبة النشر من قول الناظم: (رمى بلى صن) مع شرح خمسة أبيات من قول الناظم في البقرة: (خلف كتنسها بلا همز...) وعرض الآيات بالقراءات العشر الكبرى من الآية: ٩٢ - ١٠٩ من سورة البقرة.
٨	الثالث	3- شرح ١١ بيتا وحفظها، من قول الناظم: (وخلف قهار البوار..) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ١١٠ - ١٢٨ من سورة البقرة.
٨	الرابع	4- شرح ١٠ أبيات وحفظها، من قول الناظم: (ورا الفواتح أمل..) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ١٢٩ - ١٤٥ من سورة البقرة.
٨	الخامس	5- شرح ١٠ أبيات وحفظها، من قول الناظم: (وهاء تأنيث وبعده..) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ١٤٦ - ١٦٦ من سورة البقرة.
٨	السادس	6- شرح ٠٩ أبيات وحفظها، من قوله: (إجرام كبره...) وحفظ خمسة أبيات من

		فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ١٦٧-١٨٤ من سورة البقرة.
٨	السابع	7- شرح ١١ بيتا وحفظها، من قوله : (وأزرق لفتح لام..) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ١٨٥-١٩٣ من سورة البقرة.
٨	الثامن	8-الاختبار النصفي
٨	التاسع	9 - شرح ١٠ أبيات وحفظها، من قوله : (وقف لكل باتباع ..) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ١٩٤-٢١٢ الكبرى سورة البقرة.
٨	العاشر	10- شرح ١٠ أبيات وحفظها، من قول الناظم : (كذاك ويكأنه وويكأن ..) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ٢١٣-٢٢٤ من سورة البقرة.
٨	الحادي عشر	11- شرح ١٣ بيتا وحفظها، من قول الناظم : (ومال سال..) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ٢٢٥-٢٣٥ من سورة البقرة.
٨	الثاني عشر	12- شرح ١٥ بيتا وحفظها، من قوله : (وافق في معي) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ٢٣٦-٢٤٩ من سورة البقرة.
٨	الثالث عشر	13- شرح ١٣ بيتا وحفظها، من قول الناظم : (وفي ثلاثين بلا همز..) وحفظ خمسة أبيات من فرش البقرة وشرحها - نهايتها- وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ٢٥٠-٢٥٩ من سورة البقرة.

٨	الرابع عشر	14 شرح ١٦ بيتا وحفظها، من قول الناظم: (توتون ثب حقا..). وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ٢٦٠-٢٧٦ من سورة البقرة.
٨	الخامس عشر	15 - شرح باب أفراد القراءات وحفظه، وعرض الآيات بالعشر الكبرى من الآية: ٢٧٧-٢٨٦ نهاية السورة.
٨	السادس عشر	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ١٢٨ ساعة						
المجموع	أخرى	تطبيق القراءة	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٢٨	اختبارات ١٦:	٤٠			٦٥	ساعات التدريس الفعلية
١٢٨					٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طبية النشر برواياتها وطرقها.	المحاضرة (الإلقاء) المحاكاة الاستماع للقراءة بالقراءات العشر من الطلبة. التلقي	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر الحصول على إجازة.
٢-١	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طبية النشر.	المحاضرة (الإلقاء) المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية القصيرة
٣-١	أن يرتب الطالب مصادر طبية النشر وشروحا	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
٤-١	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملًا.	الأنشطة البحثية تشكيل فرق العمل	تقوم المشاركات والأنشطة وفق بطاقة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		العروض التقديمية، تحليل المادة العلمية داخل القاعة.	الأداء الخرائط المفاهيمية الاختبارات التحريرية تقويم المناقشة والمشاركة.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	المحاكاة، الاستماع التلقي	تقويم القراءة خلال المحاضرة. الاختبارات الشفهية.
٢-٢	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	الأنشطة البحثية.	قراءة البحوث وتقييمها.
٣-٢	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية
٤-٢	أن يوجه القراءات التي درسها توجيهاً صحيحاً.	المناقشة التكاليف الأسبوعية	الاختبارات التحريرية تقييم المشاركات والبحوث

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
التقييم المستمر.	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	١-٣
تقويم المشاريع المشتركة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	٢-٣
التقييم المستمر	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	٣-٣
ملفات الإنجاز			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم البحوث	التكليف بحضور الندوات والمؤتمرات بالتخصص وكتابة تقارير عنها.	أن يساهم في نشر القراءات وعلومها داخل وخارج الجامعة	١-٤
التقييم الذاتي	تقارير اللجنة العلمية	أن يكتب الأبحاث والتقارير بصورة علمية متقنة	٢-٤
تقارير اللجنة العلمية للأنشطة والساعات التطوعية.	التكليف بساعات تطوعية لاتقل عن اثنين فصلياً للإقراء. العروض التقديمية البحوث والواجبات	أن يستخدم وسائل التقنية والبرامج الحاسوبية في إعداد البحوث والعروض التقديمية.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	٦- الاختبارات النصفية.	الثامن	١٥%
٢	٧- كتابة البحوث ومناقشتها.	الثالث عشر	١٠%
٣	٨- تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	الخامس عشر	٥%
	٩- التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	مستمر	١٥%
٤	١٠- الاختبار النهائي .	السادس عشر	٥٥%

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله. وتحدد الساعات المكتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

مصادر التعلّم

٥. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
٥- شرح طبية النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم.
٦- شرح طبية النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري.
٧- الكوكب الدرّي شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي
٨- المهذب في القراءات العشر وتوجيهها من طريق طبية النشر، للدكتور محمد سالم محيسن.
٦. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلات المتخصصة (تبيان، الشاطبي، مجلات الجامعات
٧. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١- المكتبة الشاملة. ٤- الانترنت.
٨. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برنامج اتساق. برامج التطبيق الشفهي.

المرافق المطلوبة

يُنّ متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٥- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١- القاعات الدراسية. ٦- مكتبة الكلية. ٧- قاعات دراسية مزودة بمزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ٨- استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالاترنت لتدريس الطالبات.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
--

<p>٤- الاستبيانات.</p> <p>٥- التقييم الإلكتروني.</p> <p>٦- مجموعات النقاش</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>الاختبارات الشفهية من قبل لجنة موحدة.</p> <p>تصميم بطاقة الأداء للتقييم.</p> <p>تشكيل لجنة لمقرر القراءات لمتابعة مستويات الأداء، وتغيير استراتيجيات التدريس والتقييم وفقا لذلك.</p> <p>استطلاع رأي الطلاب.</p> <p>استطلاع رأي المختصين .</p> <p>مراجعة الخطط بشكل دوري.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:.</p> <p>دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء.</p> <p>وضع حوافز للطلبة.</p> <p>متابعة استخدام التقنية في التدريس.</p> <p>مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تصحيح عينات عشوائية من:</p> <p>٥- إجابات الطلاب في الاختبارات</p> <p>٦- البحوث العلمية.</p> <p>٧- الاستماع لقراءات عشوائية للطلاب والطالبات.</p>

٨- الاختبار الشفوي من لجنة مستقلة.

صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

٣- استطلاع رأي الطلاب والطالبات حول كل ما يتعلق بالمقرر.

٤- استطلاع رأي المختصين في المقرر وكل ما يتعلق بها.

تشكيل لجنة المقرر تجتمع دوريا وتستعرض نتائج الطلبة، والتغذية الراجعة وترفع توصياتها لإدارة البرنامج.

اسم منسق البرنامج: د. جيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٧/١٠/٢٠١٨م - ١٨/٢/ -

التوقيع:

١٤٤٠هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أصول التفسير ومصادره

رمز المقرر: ٦٠٥-٦٢٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٦-٢-١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين- القراءات	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١٤. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أصول التفسير ومصادره ٦٠٥-٦٢٣		
٢.١٥. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان أسبوعياً		
٣.١٦. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير بقسم القراءات		
٤.١٧. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى، الفصل الثاني		
٥.١٨. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦.١٩. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٢٠. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	*	النسبة: %١٠٠
ل. التعليم الإلكتروني		النسبة: _____

م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
ن. بالمراسلة	<input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
س. أخرى تذكر	<input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ج. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ تكوين ملكة التفسير لدى الطالب بتعريفه بأصول التفسير وقواعده ومناهجه والتطبيق العملي على سور من كتاب الله، ليتمكن من التفسير بصورة صحيحة مع ربط علم القراءات بعلم التفسير.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). متابعة التغذية الراجعة من قبل الطلاب وتغيير المحتوى أو طريقة التدريس بما يحقق الفائدة، ورصد المنتقيات والمؤتمرات التي تُخدم التفسير وحث الطلبة على الحضور والإفادة منها وتوثيق نتائجها.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: ينقسم المقرر إلى قسمين رئيسيين الأول للتأصيل والتأسيس ويتضمن التعريف بأصول تفسير كتاب الله ومصادره، وقواعد التفسير والترجيح الواجب مراعاتها، كما يوضح مناهج المفسرين وأساليب التفسير، أما القسم الثاني فيتضمن تفسير سور مختارة من كتاب الله تعالى واتباع قواعد التفسير ومصادره لتكوين الملكة التفسيرية لدى الطالب.
--

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	● تعريف أصول التفسير وموضوعاته.
٢	١	● مصادر علم أصول التفسير.
٢	١	● ترتيب مصادر التفسير (القرآن، السنة، اللغة، أقوال الصحابة...)
٢	١	● نشأة علم التفسير ومراحله وأبرز أعلامه.
٢	١	● أهم الكتب المؤلفة في التفسير وعرض نماذج منها.
٢	١	● أسباب اختلاف المفسرين.
٢	١	● طرائق السلف بالتفسير
٢	١	● الاختبار النصفي
٤	٢	● أساليب التفسير واتجاهاته (موضوعي، تحليلي، إجمالي، فقهي، لغوي...)
٤	٢	● قواعد التفسير والترجيح، وأهم المؤلفات فيها.
٦	٣	● التطبيق على سور (الكهف، مريم، طه، الأنبياء، الحج، النور) باتباع خطوات تكوين ملكة التفسير.
٢	١	● الاختبار النهائي

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٢	ساعات التدريس الفعلية
					٣٠	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ساعتان أسبوعياً للتطبيق والبحث.

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتتبع الطالب نشأة علم التفسير، وأبرز أعلامه	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
٢-١	أن يحدد الطالب أهم كتب التفسير ومناهج مؤلفيها	الأنشطة البحثية	ملف الإنجاز
٣-١	أن يصف الطالب أهم مناهج المفسرين قديماً وحديثاً	العروض التقديمية	إعداد التقارير
		التعلم الذاتي بالاستقراء والاستنتاج	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستخدم الطالب مصادر التفسير وفقاً لترتيبها	المحاضرة،	الاختبارات التحريرية
٢-٢	أن يناقش الطالب أسباب اختلاف المفسرين	إعداد البحوث	التقارير
٣-٢	أن يجمع الطالب بين أقوال المفسرين وفق قواعد الترجيح والتفسير.	المناقشة والحوار	تقييم الأبحاث.
٤-٢	أن يطبق الطالب خطوات التفسير على سور معينة	التكاليف الأسبوعية	ملف الإنجاز
٥-٢	أن يقارن الطالب بين أهم الاتجاهات والأساليب في التفسير	المطالعة بكتب التفسير	الخرائط المفاهيمية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
التقارير تحكيم الأبحاث ملف الإنجاز مقاييس التقويم	المناقشة، التعلم التعاوني المحاضرة المشاريع المشتركة تكوين فرق العمل	أن يظهر الطالب قدرات في تنظيم وقيادة فريق العمل	١-٣
		أن يحكم على مشاركة زملائه في مجموعات العمل	٢-٣
		أن يلتزم بأخلاقيات وقيم الباحث المسلم	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
مقاييس التقويم إعداد التقارير توثيق نتائج الأبحاث	العروض التقديمية الواجبات المشاركة بالأنشطة العلمية ذات العلاقة	أن يتمكن الطالب من الاستخدام الفعال للتقنية في تحليل القضايا والحصول على المعلومات	١-٤
		أن يمتلك الطالب القدرة على إقناع الآخرين بآرائه واختياراته بصورة شفوية وكتابية.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	التكاليف والأنشطة والعروض التقديمية	مستمر	١٠%
٢	بحث المادة	الرابع عشر	١٠%
٣	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠%
٤	ملف الإنجاز	الثاني عشر	٥%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٥%
٦			

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت

الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
هناك ١٠ ساعات مكتبية لعضو هيئة التدريس مقسمة على خمس مواد يدرسها أي ٢ لكل مقرر دراسي ،
وتعلن من خلال جدولته وأحيانا على موقعه الخاص الذي يعطيه للطلاب ، والبريد الإلكتروني .

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- كتب التفسير كتفسير الطبري ، البغوي، ابن عطية، القرطبي، ابن عاشور.
مقدمة في أصول التفسير لشيخ الإسلام ابن تيمية.
الفوز الكبير في أصول التفسير لولي الله الدهلوي.
التفسير والمفسرون للذهبي.
فصول في أصول التفسير لمساعد الطيار.
قواعد الترجيح عند المفسرين لحسين الحري.
قواعد التفسير لخالد السبت.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلات العلمية المحكمة (تبيان، الشاطبي، ومجلات الجامعات.)

تقارير المؤتمرات العلمية المتعلقة بالقرآن وتفسيره.

المواقع المهمة بالتفسير وعلوم القرآن

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المواقع التي تعني بالتفسير وعلومه مثل موقع تفسير.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الشاملة. الجامع لكتب التراث.

ت. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات المحاضرات. مكتبة الجامعة
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة حاسب، شاشة عرض.
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: حلقات النقاش استبانات تقويم المقرر

استبانات الخريجين
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: احصائيات المقرر. الاستبانات الزيارات المتبادلة تحكيم أبحاث الطلبة ب. الاجتماعات الدورية مع الأساتذة بعد تحليل النتائج والتغذية الراجعة لمناقشة سبل تطوير المقرر، وتحديث محتواه.
ت. إجراءات تطوير التدريس: ث. تحليل نتائج الاستبانات ومعرفة الإشكالات ووضع خطة لحلها. ج. تحليل نتائج الطلبة ومعرفة مواطن القوة والضعف. ح. الدورات التدريبية وورش العمل للأساتذة لمتابعة أهم استراتيجيات التدريس وأساليب التقويم.
خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): الحصول على إفادات نشر لأبحاث الطلبة، التصحيح لعشوائي، الحكم المستقل من أساتذة من جامعات أخرى
صرف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: قياس تقييم كل مخرج على حدة. وضع خطط التحسين بناء على مواطن القوة والضعف. الاجتماع نهاية كل فصل مع أعضاء التدريس ومناقشة مخرجات المادة واتخاذ الإجراءات بناء على ذلك.

اسم منسق المقرر: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٦-٢-١٤٤٠

التوقيع:

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-١٨
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين- قسم القراءات-	
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
اسم المقرر: القراءات العشر الكبرى (٣) رمز المقرر: ٦٣١ - ٦٠٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة:	ثمان ساعات في الأسبوع.
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	برنامج ماجستير
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	السنة الأولى ماجستير المستوى الأول.
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	القراءات العشر الكبرى(٢)
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	دراسات في علمي الرسم والفواصل ٦٣٢ - ٦٠٥ -قاعة بحث ٦٣٣ - ٦٠٥
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	المقر الرئيسي بالعابدية: لشطر الطلاب/ والزاهر: لشطر الطالبات
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: للطلاب <input type="checkbox"/> %١٠٠
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	أخرى تذكر
تعليقات:			

الأهداف

٥- ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد الدارس أو الدارسة ليكون قارئاً متمكناً بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، ويكون محيطاً بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق. والمقرر إسهام عملي في انتشار الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

دراسة إمكانية التي لها علاقة بتطوير المقررات، كتنحريات القراءات، وعلم الأصوات مثلاً.

الحصول على إجازات معتمدة لطلبة البرنامج.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة

النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقراً عددا من شروحها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من الحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه وهي

الموضوعات التي ينبغي تناولها: ٤ اسبوع ٨ للنصفي ١٦ النهائي.		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	الأول	حفظ وشرح الآيات من (٥٢٢) إلى (٥٣١)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة آل عمران من الآية (١) إلى الآية (٥١).
٨	الثاني	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٥٣٢) إلى (٥٣٨)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة آل عمران من الآية (٥٢) إلى الآية (١٠٩)
٨	الثالث	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٥٣٩) إلى (٥٤٥)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة آل عمران من الآية (١١٠) إلى الآية (١٥٥)
٨	الرابع	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٥٤٦) إلى (٥٥٤)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة آل عمران من الآية (١٥٦) إلى الآية (٢٠٠)
٨	الخامس	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٥٥٥) إلى (٥٦٦)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة النساء من الآية (١) إلى الآية (٥٧)
٨	السادس	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٥٦٧) إلى (٥٧٤)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة النساء من الآية (٥٨) إلى الآية (١١٣)
٨	السابع	مراجعة لما سبق شرحه
٨	الثامن	الاختبار النصفي
٨	التاسع	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٥٧٥) إلى (٥٨٤)، والتطبيق

		العملي بالجمع لسورة النساء من الآية (١١٤) إلى الآية (١٧٦)
٨	العاشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٥٨٥) إلى (٥٩٣)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة المائدة من الآية (١) إلى الآية (٥٨)
٨	الحادي عشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٥٩٤) إلى (٦٠٥)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة المائدة من الآية (٥٩) إلى الآية (١٢٠)
٨	الثاني عشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٦٠٦) إلى (٦١١)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة الأنعام من الآية (١) إلى الآية (٥٨)
٨	الثالث عشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٦١٢) إلى (٦١٨)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة الأنعام من الآية (٥٩) إلى الآية (١٢٦)
٨	الرابع عشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٦١٩) إلى (٦٢٧)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة الأنعام من الآية (١٢٧) إلى الآية (١٦٥)
٨	الخامس عشر	مراجعة لما سبق شرحه
٨	السادس عشر	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ١٢٨ ساعة						
المجموع	أخرى	تطبيق القراءة	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٢٨	اختبارات ١٦:	٤٠			٦٥	ساعات التدريس الفعلية
١٢٨					٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ساعتان أسبوعياً.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طبية النشر برواياتها وطرقها.	المحاضرة (الإلقاء) المحاكاة الاستماع للقراءة بالقراءات العشر من الطلبة.	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر الحصول على إجازة.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	التلقي		
الاختبارات التحريرية	المحاضرة (الإلقاء)	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	٢-١
الاختبارات الشفهية القصيرة	المناقشة		
الاختبارات التحريرية	المحاضرة	أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها	٣-١
تقويم المشاركات والأنشطة وفق بطاقة الأداء	الأنشطة البحثية	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملًا.	٤-١
الخرائط المفاهيمية	تشكيل فرق العمل		
الاختبارات التحريرية	العروض التقديمية،		
تقويم المناقشة والمشاركة.	تحليل المادة العلمية داخل القاعة.		
		المهارات المعرفية	٢
تقويم القراءة خلال المحاضرة.	المحاكاة، الاستماع	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	١-٢
الاختبارات الشفهية.	التلقي		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
قراءة البحوث وتقييمها.	الأنشطة البحثية.	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	٢-٢
تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	٣-٢
الاختبارات التحريرية	المناقشة	أن يوجه القراءات التي درسها توجيهها صحيحاً.	٤-٢
تقييم المشاركات والبحوث	التكاليف الأسبوعية		
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
التقييم المستمر.	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	١-٣
تقويم المشاريع المشتركة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	٢-٣
التقييم المستمر	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	٣-٣
ملفات الإنجاز			
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم البحوث	التكليف بحضور الندوات	أن يساهم في نشر القراءات وعلومها داخل وخارج الجامعة	١-٤
التقييم الذاتي	المؤتمرات بالتخصص وكتابة	أن يكتب الأبحاث والتقارير بصورة علمية متقنة	٢-٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقارير اللجنة العلمية للأنشطة والساعات التطوعية.	تقارير عنها. التكليف بساعات تطوعية لاتقل عن اثنتين فصلياً للإقراء. العروض التقديمية البحوث والواجبات	أن يستخدم وسائل التقنية والبرامج الحاسوبية في إعداد البحوث والعروض التقديمية.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي	م
١١- الاختبارات النصفية.	الثامن	١٥%	١
١٢- كتابة البحوث ومناقشتها.	الثالث عشر	١٠%	٢
١٣- تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	الخامس عشر	٥%	٣
١٤- التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	مستمر	١٥%	٤
١٥- الاختبار النهائي .	السادس عشر	٥٥%	٤

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

يعطى كل طالب وطالبة وقتا كافيا لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله. وتحدد الساعات المكتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

مصادر التعلّم

٩. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
٩- شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم.
١٠- شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري.
١١- الكوكب الدرّي شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي
١٢- المهذب في القراءات العشر وتوجيهها من طريق طيبة النشر، للدكتور محمد سالم محيسن.
١٠. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلات المتخصصة (تبيان، الشاطبي، مجلات الجامعات
١١. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١- المكتبة الشاملة. ٦- الانترنت.
١٢. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برنامج اتساق. برامج التطبيق الشفهي.

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية

والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٩- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
١- القاعات الدراسية.
١٠- مكتبة الكلية.
١١- قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
١٢- استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالاترنت لتدريس الطالبات.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
٧- الاستبيانات.
٨- التقييم الإلكتروني.
٩- مجموعات النقاش
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
الاختبارات الشفهية من قبل لجنة موحدة.
تصميم بطاقة الأداء للتقييم.
تشكيل لجنة لمقرر القراءات لمتابعة مستويات الأداء، وتغيير استراتيجيات التدريس والتقييم وفقاً لذلك.
استطلاع رأي الطلاب.
استطلاع رأي المختصين .

مراجعة الخطط بشكل دوري.
إجراءات تطوير التدريس:. دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء. س. وضع حوافز للطلبة. ش. متابعة استخدام التقنية في التدريس. مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تصحيح عينات عشوائية من: ٩- إجابات الطلاب في الاختبارات ١٠- البحوث العلمية. ١١- الاستماع لقراءات عشوائية للطلاب والطالبات. ١٢- الاختبار الشفوي من لجنة مستقلة.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ٥- استطلاع رأي الطلاب والطالبات حول كل ما يتعلق بالمقرر. ٦- استطلاع رأي المختصين في المقرر وكل ما يتعلق بها. تشكيل لجنة المقرر تجتمع دوريا وتستعرض نتائج الطلبة، والتغذية الراجعة وترفع توصياتها لإدارة البرنامج.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٧/١٠/٢٠١٨م - ١٨/٢/١٨-

التوقيع:

١٤٤٠هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات في علمي الرسم والضبط.

رمز المقرر: ٦٠٥-٦٣٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٣٠/١٠/٢٠١٨م - ٢١/٢/١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين- قسم القراءات	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٢١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في علمي الرسم والضبط ٦٠٥-٦٣٢
٢٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان دراسيتان
٢٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٢٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية/ الفصل الدراسي الأول
٢٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٢٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى (٣)، قاعة بحث.
٢٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: للطلاب المقر الرئيس بالعابدية/ وللطالبات فرع الطالبات بالزاهر

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %١٠٠

ع. قاعات المحاضرات التقليدية

النسبة:

ف. التعليم الإلكتروني

النسبة:

ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)

النسبة:

ق. بالمراسلة

النسبة:

ر. أخرى تذكر

تعليقات:

يقدم المقرر للطلاب في المقر الرئيس بالعابدية، وللطالبات عن طريق الاستديوهات في العابدية إلى مقر الطالبات بالزاهر

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تتبع تاريخ الكتابة العربية وعلاقتها برسم المصاحف، و وصف تاريخ كتابة المصاحف وجمعها وضبطها والمقارنة بينها، و الرد على الشبه التي يثيرها المشككون والمستشرقون في رسم القرآن وضبطه واختلاف المصاحف.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

ت- متابعة المقررات الأخرى في الأقسام المشابهة

ث - متابعة المنتقيات والمؤتمرات التي تعنى بالرسم والضبط.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يدرس المقرر عن طريق المحاضرات التقليدية ومجموعات العمل مع التركيز على الجانب العملي التطبيقي لمعرفة رسم المصحف وضبطه، ويتضمن القسم النظري تاريخ الكتابة العربية، وتاريخ كتابة المصاحف وجمعها، وأشهر علماء الرسم والضبط، ومدارسه. ثم الرد على شبهات حول ضبط المصحف. ويتضمن الجزء التطبيقي دراسات تطبيقية في المصاحف المخطوطة والمصاحف الحديثة.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

عدد الأسابيع	ساعات التدريس	قائمة الموضوعات
الأول	٢	مقدمات تعريفية لعلمي الرسم والضبط.
الثاني	٢	تاريخ الكتابة العربية إلى عصر كتابة المصاحف.
الثالث	٢	كتابة القرآن في عهد النبي صلى الله عليه وسلم
الرابع	٢	١. جمع القرآن في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه.
الخامس	٢	١. جمع القرآن في عهد عثمان رضي الله عنه.
السادس	٢	حكم كتابة المصاحف بغير الرسم العثماني .
السابع	٢	أشهر علماء الرسم والضبط، ومدارسه.
الثامن	٢	الاختبار النصفى
التاسع	٢	أنواع الضبط.
العاشر	٢	استخدام الألوان في المصاحف.
الحادي عشر	٢	علامات الوقف والابتداء في المصاحف.
الثاني عشر	٢	شبهات حول رسم المصحف.
الثالث عشر	٢	شبهات حول ضبط المصحف.

٢	الرابع عشر	تعليل رسم المصحف.
٢	الخامس عشر	دراسات تطبيقية في المصاحف المخطوطة والمصاحف الحديثة.
٢	السادس عشر	الاختبار النهائي

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يحدد الطالب مصطلحات علمي الضبط والرسم	المحاضرة (الإلقاء)،	الاختبارات التحريرية
٢-١	أن يصف الطالب نشأة ومراحل ضبط المصحف.	والحوار والمناقشة.	الاختبارات الشفوية
٣-١	أن يوضح جهود العلماء ومدارسهم في علمي الرسم والضبط	العروض التقديمية فرق العمل	القصيرة إعداد التقارير

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤-١	أن يتتبع تاريخ كتابة المصاحف وضبطها والعناية بها		تقويم العروض
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يميز بين ضبط المصحف على مذهبي المشاركة والمغاربة	المحاضرة (الإلقاء)،	إعداد الخطط العلمية
٢-٢	أن يفند الشبهات المثارة حول رسم المصحف وضبطه بأسلوب علمي	والحوار والمناقشة، أسلوب حل المشكلات	كتابة البحوث العلمية
٣-٢	أن يقارن بين أنواع من المصاحف المخطوطة لعصور مختلفة و بين المطبوعة لتتبع تاريخ الرسم والضبط.	الأنشطة البحثية	تحقيق المخطوطات العلمية
٤-٢	أن يصمم الخطط والمشاريع العلمية التي تخدم هذا الفن		تقويم الأنشطة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة برسم المصحف وضبطه	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية	تقييم الأبحاث
٢-٣	أن يتمكن من إدارة وقياده مجموعات العمل	الأنشطة البحثية	قائمة التقدير
	أن يقوم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً.	مجموعات النقاش العروض التقديمية. التعلم التعاوني	حكم الأقران المتابعة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يوثق نتائج أبحاثه بأساليب إحصائية وتقنية	التعلم بالممارسة	تصحيح البحوث العلمية.
٢-٤	أن يبرز بالبراهين أهمية هذا العلم.	البحوث المشتركة	
٣-٤	أن يستخدم المواقع والبرامج لخدمة هذا العلم	العروض التقديمية	تقييم المشاركات.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لاتنطبق		

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	شفهي، ملاحظة.....الخ)	الثامن	١٠%

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	كتابة بحث علمي	العاشر	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%
٤	المشاركات والأنشطة والعروض التقديمية.	مستمر	١٠%
٥			
٦			

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث خلال الفصل الدراسي، ويتابعون من قبل مدرس المقرر أثناء الكتابة.
الساعات المكتيبة ساعتان لكل مقرر
الإعلان عن وسائل التواصل مع الأستاذ في موقع القسم.

ث. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١. المقنع لأبي عمرو الداني.
٢. المصاحف لابن أبي داوود.
٣. مختصر التبيين لهجاء التنزيل لأبي داوود بتحقيق أحمد شرشال.
٤. عقيلة أتراب القصائد.
٥. نظم مورد الظمان.
٦. قصة النقط والشكل: د. عبد الحي الفرماوي.
٧. رسم المصحف دراسة تاريخية لغوية: د. غانم قدوري الحمد.
٨. علل الرسم لابن البناء المراكشي.
٩. تاريخ القرآن لعبد الصبور شاهين.
١٠. أصول الضبط لأبي داوود.

١١. الوسيلة إلى كشف العقيلة للسخاوي.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلة تبيان للدراسات القرآنية. مجلة الإمام الشاطبي. مجلة جامعة أم القرى . المجلات المتخصصة بالقرآن والقراءات وعلومها.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ٨. محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية. ٩. محرك الشبكة الاستراتيجية. ١٠. مكتبة الكتب والبحوث. ١١. الأوفى. ١٢. المركز العلمي العربي. ١٣. البواحث. ١٤. موسوعة الملك عبد الله العربية. ١٥. موقع معهد الإمام الشاطبي.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجيات المكتبة الشاملة. قواعد المكتبات الجامعية.

ج.ج. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

<p>القاعات العامة سعة ٣٠ طالب</p> <p>مكتبة الكلية، ومكتبة الملك عبد الله.</p> <p>قاعة دراسية مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).</p>
<p>٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة الإلكترونية للطالبات. السبورات الذكية، جهاز عرض البيانات.</p>
<p>٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ض. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>ط. الاستبانات المتعلقة بالمقرر.</p> <p>ظ. التقييم الإلكتروني.</p> <p>ع. متابعة المشروعات والأنشطة التي يقدمها الطلبة.</p> <p>غ.</p>
<p>ف. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>ح. متابعة الإنتاج العلمي والأكاديمي للطلبة.</p> <p>د. تحليل النتائج.</p> <p>هـ. مجموعات النقاش.</p> <p>و. الزيارات المتبادلة.</p> <p>ز.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>أ. دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء.</p> <p>ب. وضع حوافز للطلبة.</p> <p>ج. متابعة استخدام التقنية في التدريس.</p> <p>د. مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.</p>

ت. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
ث. تصحيح عينات عشوائية بلجنة مشكلة من القسم ل:

٤. إجابات الاختبارات.

٥. البحوث العلمية.

تحليل نتائج الطلبة ومقارنتها.

ج. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

٤. استطلاع رأي الطلاب.

٥. استطلاع رأي المختصين في علمي الرسم والضبط.

٦. إرشاد الطلاب إلى المواقع المهمة بعلمي الرسم والضبط.

٧. مراجعة الخطط بشكل دوري

٨. تحليل نتائج الطلبة.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٣٠/١٠/٢٠١٨م-

التوقيع:

٢١/٢/١٤٤٠هـ.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قاعة بحث قراءات.

رمز المقرر: ٦٠٥-٦٣٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/١١/١٩م - ٢٠١١/٣/١١هـ
الكلية- القسم: كلية الدعوة وأصول الدين- قسم القراءات	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٢٨. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قاعة بحث قراءات/ ٦٠٥-٦٣٣
٢٩. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان دراسيتان
٣٠. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٣١. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية/ الفصل الدراسي الأول
٣٢. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٣٣. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): القراءات العشر الكبرى (٣)، دراسات في علمي الرسم والضبط.
٣٤. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: للطلاب المقر الرئيس بالعبادية/ وللطالبات فرع الطالبات بالزاهر

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="100%"/>
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
خ. بالمراسلة	<input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
ذ. أخرى تذكر	<input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

يقدم المقرر للطلاب في المقر الرئيس بالعابدية، وللطالبات عن طريق الاستديوهات في العابدية إلى مقر الطالبات بالزاهر

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف إلى تعميق معرفة الطالب بفنون التأليف في القراءات المتواترة، والقراءات الشاذة، والتجويد، وتوجيه القراءات، ورسم المصحف، و فواصل القرآن الكريم، والضبط، والوقف والابتداء، واللهجات، وإعراب القرآن، وتاريخ القراءات، و طبقات القراء، ويوقفه على مناهج المؤلفين في ذلك، ويدربه على المقارنة بينها، والتأليف في موضوعاتها المختلفة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

أ- تعتمد الخطط التحسينية للمقرر على تقارير المدرسين والتغذية الراجعة من الطلبة والتقييمات المستقلة لبحوثهم ونتائجهم، وتتضمن متابعة المستجدات التي تمس موضوع المقرر وتحديث المفردات بشكل مستمر.

ب- .

ذ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	الأول	١. الكتب المصنفة في علم القراءات وما يتعلق به : أ. المؤلفات في القراءات المتواترة . ب. المؤلفات في القراءات الشاذة .
٢	الثاني	٢. المؤلفات في التجويد .
٢	الثالث	٣. المؤلفات في توجيه القراءات .
٢	الرابع	٤. المؤلفات في رسم المصحف .
٢	الخامس	٥. المؤلفات في فواصل القرآن الكريم .
٢	السادس	٦. المؤلفات في الضبط .
٢	السابع	٧. المؤلفات في الوقف والابتداء .
٢	الثامن	الاختبار النصفي

٢	التاسع	٨. المؤلفات في اللهجات .
٢	العاشر	٩. المؤلفات في إعراب القرآن .
٢	الحادي عشر	١٠. المؤلفات في تاريخ القراءات .
٢	الثاني عشر	١١. المؤلفات في طبقات القراء .
٢	الثالث عشر	تطبيق عملي في (المؤلفات في علم القراءات المتوترة، والشاذة، والتجويد، وتوجيه القراءات)
٢	الرابع عشر	تطبيق عملي في (المؤلفات في علم رسم المصحف وفواصل القرآن، وضبطه، والوقف والابتداء)
٢	الخامس عشر	تطبيق عملي في (المؤلفات في اللهجات، وإعراب القرآن، وتاريخ القراء، وطبقاتهم)
٢	السادس عشر	الاختبار النهائي

١

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
٣٢	محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع
٣٠	٣٠					٣٠
٢						

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: يكلف الطلاب والطالبات بكتابة بحوث علمية في المقارنة بين مناهج التأليف المختلفة على مرّ العصور في علوم القراءات، وخصائص ومميزات كل فن.
--

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يصف الطالب أنواع المصنفات في علم القراءات، ومناهج مؤلفيها.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية إعداد التقارير
٢-١	أن يبين عناية علماء المسلمين بالقرآن والجهود العظيمة التي بذلوها في خدمته وما يتعلق به من علوم .	العروض التقديمية فرق العمل	تقويم العروض
٣-١	أن يوضّح خصائص ومميزات المؤلفات في فنون القراءات وعلومها.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستخدم الطالب المصادر المختلفة في موضوعات القراءات القرآنية.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة،	إعداد الخطط العلمية كتابة البحوث
٢-٢	أن يقارن الطالب بين مناهج التأليف المختلفة في علوم القراءات.	الأنشطة البحثية المشاريع البحثية	العلمية تحقيق المخطوطات
٣-٢	أن يربط الطالب بين علوم القراءات المختلفة لخدمة النص القرآني.		العلمية تقويم الأنشطة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يبادر لمعالجة القضايا المتعلقة بالمؤلفات في القراءات وعلومه	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية الأنشطة البحثية	تقييم الأبحاث قائمة التقدير
٢-٣	أن يتمكن من إدارة وقيادته مجموعات العمل	مجموعات النقاش	حكم الأقران

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	أن يقوم مشاركات زملائه تقييماً موضوعياً.	العروض التقديمية. التعلم التعاوني	المتابعة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يوثق نتائج أبحاثه بأساليب إحصائية وتقنية .	التعلم بالممارسة	تصحيح البحوث العلمية.
٢-٤	أن يبرز بالبراهين آرائه في الموضوعات التي يبحثها.	البحوث المشتركة	تقييم المشاركات.
٣-٤	أن يستخدم المواقع والبرامج لخدمة هذا العلم	العروض التقديمية	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) لا تنطبق		

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الاختبار النصفي	الثامن	١٠%
٢	كتابة بحث علمي	الخامس عشر	٤٠%
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%
٤	المشاركات والأنشطة والعروض التقديمية.	مستمر	١٠%
٥			
٦			

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يعطى كل طالب وطالبة وقتاً كافياً لكتابة البحث خلال الفصل الدراسي، ويتابعون من قبل مدرس المقرر أثناء الكتابة.
الساعات المكتبية ساعتان لكل مقرر
الإعلان عن وسائل التواصل مع الأستاذ في موقع القسم.

<p>النشر في القراءات العشر لمحمد بن محمد بن الجزري . مقدمات في علم القراءات للدكتور محمد بن أحمد القضاة وآخرين . معجم مصنفات القرآن الكريم لعلي شواخ إسحاق .</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلة تبيان للدراسات القرآنية. مجلة الإمام الشاطبي. مجلة جامعة أم القرى . المجلات المتخصصة بالقرآن والقراءات وعلومها.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ١٦. المكتبة الشاملة. ١٧. المكتبة الوقفية. ١٨. محرك بحث مدينة الملك عبد العزيز للتقنية. ١٩. محرك الشبكة الاستراتيجية. ٢٠. مكتبة الكتب والبحوث. ٢١. المركز العلمي العربي. ٢٢. موسوعة الملك عبد الله العربية. ٢٣. موقع معهد الإمام الشاطبي</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجيات المكتبة الشاملة. قواعد المكتبات الجامعية.</p>

خ.خ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): القاعات العامة سعة ٣٠ طالب مكتبة الكلية، ومكتبة الملك عبد الله. قاعة دراسية مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).
٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة الإلكترونية للطالبات. السيرورات الذكية، جهاز عرض البيانات.
٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ح.ح. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

خ.خ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: د. مجموعات النقاش مع الطلبة. ذ. الاستبيانات المتعلقة بالمقرر. ر. التقييم الإلكتروني. ز. متابعة المشروعات والأنشطة التي يقدمها الطلبة.
س. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ش. متابعة الإنتاج العلمي والأكاديمي للطلبة. ص. تحليل النتائج. ض. مجموعات النقاش. ط. الزيارات المتبادلة. ظ.
ع. إجراءات تطوير التدريس: غ. دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء. ف. وضع حوافز للطلبة.

ق. متابعة استخدام التقنية في التدريس.
ك. مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.
ل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
م. تصحيح عينات عشوائية بلجنة مشكلة من القسم ل:
٦. إجابات الاختبارات.
٧. البحوث العلمية.
٨. تحليل نتائج الطلبة ومقارنتها.
ن. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
٩. استطلاع رأي الطلاب.
١٠. استطلاع رأي المختصين في علمي الرسم والضبط.
١١. مراجعة الخطط بشكل دوري
١٢. تحليل نتائج الطلبة.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التوقيع:

التاريخ ٢٠١٨/١١/١٩م-

١٤٤٠/٣/١١هـ.

توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-١٨
الكلية- القسم: الدعوة وأصول الدين- قسم القراءات-	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر: القراءات العشر الكبرى (٤) رمز المقرر: ٦٤١ - ٦٠٥	
٢. عدد الساعات المعتمدة:	ثمان ساعات في الأسبوع.
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	برنامج ماجستير
(في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	السنة الأولى ماجستير المستوى الأول.
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	القراءات العشر الكبرى (٣)
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	علم الفواصل ٦٤٢ - ٦٠٥ - الوقف والابتداء ٦٤٣ - ٦٠٥
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	المقر الرئيسي بالعابدية: لشطر الطلاب/ والزاهر: لشطر الطالبات
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	نعم <input type="checkbox"/> النسبة: للطلاب <input type="checkbox"/> ١٠٠%
التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	أخرى تذكر
تعليقات:			

الأهداف

٧- ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد الدارس أو الدارسة ليكون قارئاً متمكناً بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة النشر، ويكون محيطاً بكل ما يتعلق بها من أداء وتطبيق. والمقرر إسهام عملي في انتشار الإقراء وسنة التلقي ومواكبة حاجة المجتمع للمختصين في هذه المادة لتكوين كفاءات علمية قادرة على مواكبة العصر.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

دراسة إمكانية التي لها علاقة بتطوير المقررات، كتنحريات القراءات، وعلم الأصوات مثلاً.

الحصول على إجازات معتمدة لطلبة البرنامج.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: القراءات العشر الكبرى مادة علمية يتلقى خلالها الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طيبة

النشر على عدد من المشايخ المقرئين أهل الإتقان والخبرة، ويحفظ خلالها متن طيبة النشر لابن الجزري ويقراً عددا من شروحها، ويتمكن الطالب من خلال دراسة هذا المقرر والمقررات المصاحبة من الحصول على الشهادات العليا الماجستير والدكتوراه وهي

الموضوعات التي ينبغي تناولها: ١٤ اسبوع ٨ للنصفي ١٦ النهائي.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	الأول	حفظ وشرح الآيات من (٦٢٨) إلى (٦٣٧)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة الأعراف من الآية (١) إلى الآية (٨٧) .
٨	الثاني	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٦٣٨) إلى (٦٤٧)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة الأعراف من الآية (٨٨) إلى الآية (١٥٥) .
٨	الثالث	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٦٤٨) إلى (٦٥٨)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة الأعراف من الآية (١٥٦) إلى الآية (٢٠٦) .
٨	الرابع	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٦٥٩) إلى (٦٦٧)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة الأنفال من الآية (١) إلى الآية (٧٥) .
٨	الخامس	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٦٦٨) إلى (٦٧٦)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة التوبة من الآية (١) إلى الآية (٥٩) .
٨	السادس	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٦٧٧) إلى (٦٨٦)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة التوبة من الآية (٦٠) إلى الآية (١٢٩) .
٨	السابع	مراجعة لما سبق شرحه
٨	الثامن	الاختبار النصفي
٨	التاسع	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٦٨٧) إلى (٦٩٦)، والتطبيق

		العملي بالجمع لسورة يونس عليه السلام من الآية (١) إلى الآية (١٠٩) .
٨	العاشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٦٩٧) إلى (٧٠٥)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة هود عليه السلام من الآية (١) إلى الآية (١٢٣) .
٨	الحادي عشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٧٠٦) إلى (٧١٥)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة يوسف عليه السلام من الآية (١) إلى الآية (١١١) .
٨	الثاني عشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٧١٦) إلى (٧٢٣)، والتطبيق العملي بالجمع لسورتي الرعد وإبراهيم .
٨	الثالث عشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٧٢٤) إلى (٧٣٢)، والتطبيق العملي بالجمع لسورتي الحجر والنحل
٨	الرابع عشر	تسميع المفردات السابقة، حفظ وشرح الآيات من (٧٣٣) إلى (٧٤١)، والتطبيق العملي بالجمع لسورة الإسراء .
٨	الخامس عشر	مراجعة لما سبق شرحه
٨	السادس عشر	الاختبار النهائي

إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: ١٢٨ ساعة						
المجموع	أخرى	تطبيق القراءة	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٢٨	اختبارات ١٦:	٤٠			٦٥	ساعات التدريس الفعلية
١٢٨					٨	الساعات المعتمدة

عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ساعتان أسبوعياً.

مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرض الطالب القرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى من طريق طبية النشر برواياتها وطرقها.	المحاضرة (الإلقاء) المحاكاة الاستماع للقراءة بالقراءات العشر من الطلبة.	الاختبارات الشفوية المقننة التقييم المستمر الحصول على إجازة.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	التلقي		
الاختبارات التحريرية	المحاضرة (الإلقاء)	أن يستدل على القراءات العشر بشواهدا من طيبة النشر.	٢-١
الاختبارات الشفهية القصيرة	المناقشة		
الاختبارات التحريرية	المحاضرة	أن يرتب الطالب مصادر طيبة النشر وشروحها	٣-١
تقويم المشاركات والأنشطة وفق بطاقة الأداء	الأنشطة البحثية	أن يفسر الطالب المتن المقرر تفسيراً متكاملًا.	٤-١
الخرائط المفاهيمية	تشكيل فرق العمل		
الاختبارات التحريرية	العروض التقديمية،		
تقويم المناقشة والمشاركة.	تحليل المادة العلمية داخل القاعة.		
المهارات المعرفية			٢
تقويم القراءة خلال المحاضرة.	المحاكاة، الاستماع	أن يطبق الطالب طرق جمع القراءات العشر تطبيقاً عملياً.	١-٢
الاختبارات الشفهية.	التلقي		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
قراءة البحوث وتقييمها.	الأنشطة البحثية.	أن يستخدم الطالب مصادر علم القراءات في إعداد البحوث المتخصصة.	٢-٢
تقويم القراءة في الفصل، والاختبارات الشفهية	القراءة والاستماع التعليم التعاوني	أن يقوم قراءة زملائه بالجمع من خلال قراءتهم والاستماع لهم في المحاضرة.	٣-٢
الاختبارات التحريرية تقييم المشاركات والبحوث	المناقشة التكاليف الأسبوعية	أن يوجه القراءات التي درسها توجيهها صحيحاً.	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
التقييم المستمر.	المحاضرة والمحاكاة والمناقشة	أن يلتزم الطالب بأداب القارئ والباحث.	١-٣
تقويم المشاريع المشتركة.	تشكيل فرق العمل وإقامة مناقشات بينها.	أن يتمكن من إدارة وتنظيم زملائه في المجموعة.	٢-٣
التقييم المستمر ملفات الإنجاز	عرض الأبحاث والعروض ومناقشتها	أن يتقبل تقييم زملائه وحكمهم على القراءة والبحث.	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقييم البحوث	التكليف بحضور الندوات والمؤتمرات بالتخصص وكتابة	أن يساهم في نشر القراءات وعلومها داخل وخارج الجامعة	١-٤
التقييم الذاتي		أن يكتب الأبحاث والتقارير بصورة علمية متقنة	٢-٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
تقارير اللجنة العلمية للأنشطة والساعات التطوعية.	تقارير عنها. التكليف بساعات تطوعية لا تقل عن اثنتين فصلياً للإقراء. العروض التقديمية البحوث والواجبات	أن يستخدم وسائل التقنية والبرامج الحاسوبية في إعداد البحوث والعروض التقديمية.	٣-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي	م
١٦- الاختبارات النصفية.	الثامن	١٥%	١
١٧- كتابة البحوث ومناقشتها.	الثالث عشر	١٠%	٢
١٨- تقارير الساعات التطوعية والأنشطة الأكاديمية.	الخامس عشر	٥%	٣
١٩- التقييم المستمر والاختبارات الشفوية	مستمر	١٥%	
٢٠- الاختبار النهائي .	السادس عشر	٥٥%	٤

الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

يعطى كل طالب وطالبة وقتا كافيا لكتابة البحث الذي كلف به في المادة، كما يسمح له بالاتصال بالمدرس للاستشارة وتقييم عمله. وتحدد الساعات المكتبية للأساتذة كل فصل بواقع ساعتين لكل مقرر.

مصادر التعلّم

١٣. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١٣ - شرح طيبة النشر، لأحمد بن محمد بن الجزري المعروف بابن الناظم.
١٤ - شرح طيبة النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد النويري.
١٥ - الكوكب الدرّي شرح الطيبة، لمحمد الصادق قمحاوي
١٦ - المهذب في القراءات العشر وتوجيهها من طريق طيبة النشر، للدكتور محمد سالم محيسن.
١٤. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
المجلات المتخصصة (تبيان، الشاطبي، مجلات الجامعات
١٥. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
١- المكتبة الشاملة.
٨- الانترنت.
١٦. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
برنامج اتساق.
برامج التطبيق الشفهي.

المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية

والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٣- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
١- القاعات الدراسية.
١٤- مكتبة الكلية.
١٥- قاعات دراسية مزدوجة مزودة بمراجع علمية (شطر الطالبات).
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
١٦- استوديوهات مزودة بأجهزة اتصال، وشاشات عرض بيانات، وبالاترنت لتدريس الطالبات.
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
١٠- الاستبيانات.
١١- التقييم الإلكتروني.
١٢- مجموعات النقاش
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
الاختبارات الشفهية من قبل لجنة موحدة.
تصميم بطاقة الأداء للتقييم.
تشكيل لجنة لمقرر القراءات لمتابعة مستويات الأداء، وتغيير استراتيجيات التدريس والتقييم وفقاً لذلك.
استطلاع رأي الطلاب.
استطلاع رأي المختصين .

مراجعة الخطط بشكل دوري.
إجراءات تطوير التدريس:. دورات لتطوير أساليب التدريس والتقييم للأعضاء. وضع حوافز للطلبة. متابعة استخدام التقنية في التدريس. مجموعات نقاش وورش عمل لتبادل الخبرات.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تصحيح عينات عشوائية من: ١٣- إجابات الطلاب في الاختبارات ١٤- البحوث العلمية. ١٥- الاستماع لقراءات عشوائية للطلاب والطالبات. ١٦- الاختبار الشفوي من لجنة مستقلة.
صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ٧- استطلاع رأي الطلاب والطالبات حول كل ما يتعلق بالمقرر. ٨- استطلاع رأي المختصين في المقرر وكل ما يتعلق بها. تشكيل لجنة المقرر تجتمع دورياً وتستعرض نتائج الطلبة، والتغذية الراجعة وترفع توصياتها لإدارة البرنامج.

اسم منسق البرنامج: د. حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ٢٧/١٠/٢٠١٨م - ١٨/٢/ -

التوقيع:

١٤٤٠هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٩-٢-١٤٤٠
الكلية- الدعوة وأصول الدين	القسم: . القراءات - .

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٣٥. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم الفواصل 605-642		
٢.٣٦. عدد الساعات المعتمدة: وحدتان دراستين		
٣.٣٧. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير / تخصص القراءات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.٣٨. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية - المستوى الدراسي الرابع		
٥.٣٩. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦.٤٠. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧.٤١. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: للطلاب المقر الرئيس بالعبادية - وللطالبات فرع الطالبات بالزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم	النسبة: %١٠٠
غ. التعليم الإلكتروني		النسبة:
ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة:

أ. بالمراسلة	<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>
ب.ب. أخرى تذكر	<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>
تعليقات:			
يقدم المقرر في المقر الرئيس للطلاب ، وللطالبات في فرع الزاهر عبر الشبكة .			

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
يهدف المقرر إلى توضيح تاريخ علم الفواصل، وأصل نشأته وأطواره، مع شرح أسباب اختلاف العلماء في عد آي القرآن، وبيان آثار الاختلاف. كما يربط بين هذا العلم وغيره من علوم القراءات ويستعرض المصنفات المختلفة في هذا العلم حسب العصور والمؤلفين.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاطلاع على مفردات المقرر الموجودة في الجامعات الأخرى للإفادة منها .
الإفادة من الأساتذة الآخرين الذين يقدمون هذه المادة في الجهات التعليمية الأخرى .
الاطلاع على الأبحاث المنشورة في هذا العلم من خلال المنتديات ومواقع الانترنت.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: - يتعرض المقرر لأنواع الفواصل ، وطرق معرفتها، والأعداد المتداولة، واختلافهم في الآيات ، والكلمات
--

، والحروف ، وثمره معرفة الحروف.

كما يستعرض أهم الكتب المؤلفة في هذا الفن . مع قراءة مقدمات بعض كتب المتقدمين، وشرح الأبيات المقررة وحفظها.

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة وتشمل أهمية الإخلاص في طلب العلم ، وفضله ، وتعريف علم الفواصل ، وأهميته ، ونشأته.
٤	٢	ثمره علم الفواصل ، وأنواع الفواصل ، وطرق معرفة الفواصل ، والأعداد المتداولة ، واختلافهم في الآيات ، والكلمات ، والحروف ، وثمره معرفة الحروف .
٤	٢	معنى الآية ، والحرف ، وأهم الكتب المؤلفة في هذا الفن . مع قراءة مقدمات بعض كتب المتقدمين المؤلفة في هذا الفن (البيان للدائي- ابن عبدالكافي- وكتاب ابن شاذان- والأنطاكي)
٢	١	شرح الأبيات من ١ - ١١
٢	١	شرح الأبيات من ١٢ - ١٦
٤	٢	شرح الأبيات من ١٧ - ٢٢ أسانيد الأعداد المتداولة والفرق بينها وبين أسانيد القراء
٢	١	شرح الأبيات من ٢٣ - ٣٤
٢	١	الاختبار النصفى
٢	١	شرح لأبيات من ٣٥ - ٤٦
٢	١	شرح الأبيات من ٤٧ - ٦١
٢	١	شرح الأبيات من ٦٢ - ٧٠

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامـل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ساعة أسبوعياً يكلف الطلاب بحفظ مقدمة النظم ومقداره ٦٨ بيتاً مع مراجعة كتب المتقدمين في الفن، وكتابة بعض البحوث في بعض الموضوعات لهذا الفن.

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يصف الطالب تاريخ علم الفواصل ونشأته وأطواره	المحاضرة (الإلقاء)،	الاختبارات التحريرية
٢-١	أن يحدد أنواع الفواصل وطرق معرفتها.	والحوار والمناقشة.	الخرائط المفاهيمية
٣-١	أن يشرح طرق معرفة العلماء للفواصل.	العروض التقديمية فرق العمل	إعداد التقارير تقويم العروض
٢	المهارات المعرفية		

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٢	أن يستنتج الطالب آثار الاختلاف.	المحاضرة (الإلقاء)، والحوار والمناقشة،	الاختبارات التحريرية إعداد الخطط العلمية
٢-٢	أن يربط بين هذا العلم وغيره من علوم القراءات.	أسلوب حل المشكلات	كتابة البحوث العلمية
٣-٢	أن يستنبط أحكام الفواصل مما يحفظ.	الأنشطة البحثية	تحقيق المخطوطات العلمية
٤-٢	أن يقارن بين المصنفات حسب العصور والمؤلفين		تقويم الأنشطة
٥-٢	أن يستخدم المصادر المهمة والأساليب العلمية المنهجية في التكاليف والأبحاث.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يبادر لتقريب هذا العلم للمتلقين من خلال الأنشطة.	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية	تقييم الأبحاث قائمة التقدير
٢-٣	أن ينظم ويدير مجموعات العمل.	الأنشطة البحثية	حكم الأقران المتابعة
٣-٣	أن يلتزم بأخلاقيات البحث وآداب الباحث	مجموعات النقاش العروض التقديمية.	
		التعلم التعاوني	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعرض آرائه العلمية لزملائه موثقة بالأدلة والبراهين .	التعلم بالممارسة	تصحيح البحوث العلمية.
٢-٤	أن يستخدم وسائل التقنية لتوثيق نتائج الأبحاث والرجوع إليها	البحوث المشتركة العروض التقديمية المشاركة بالأنشطة العلمية	التقارير تقييم المشاركات.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم	الأسبوع المحدد	نسبته من التقييم
---	--	----------------	------------------

شفهية، ملاحظة.....الخ	لتسليمه	النهائي
١ الاختبار النصفي لقياس المعارف لدى الطلاب	الثامن	٢٠%
٢ التقويم المستمر والحرص على حضور المحاضرات	جميع الأسابيع	١٠%
٣ التكاليف والأنشطة البحثية.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٤ الاختبار النهائي	يحدد عن طريق الجامعة	٦٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يعطى الطلاب والطالبات الوقت الكافي لإنجاز المطلوب منهم، مع تحديد أوقات الساعات المكتبية التي يمكن التواصل فيها مع مدرس المقرر من خلالها بمعدل ساعتين أسبوعياً مع الإعلان عن وقتها، وإمكانية التواصل مع الأستاذ خارجها بوسائل التواصل.

د.د. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: مقدمة نظم ناظمة الزهر معالم اليسر شرح ناظمة الزهر محمود دعبس وعبدالفتاح القاضي بشير اليسر لعبدالفتاح القاضي البيان في عد آي القرآن للإمام أبي عمرو الداني سور القرآن وآياته وحروفه ونزوله لأبي العباس الفضل بن شاذان
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلات المتخصصة (تبيان، الشاطبي) أبحاث المؤتمرات القرآنية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الشاملة الجامع

ذ. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): القاعات العامة
٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة اللاب توب، أدوات العرض.
٨. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

٥٥٥. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

و. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استطلاع رأي الطلاب نهاية كل درس. استبانات التقويم للمقرر نهاية الفصل مجموعات النقاش مع الطلبة.
ي. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الاستفادة من الاستمارة التي يقوم الطلاب بتعبئتها والمتعلقة بالقياس والتقويم استشارة الأساتذة المختصين

<p>إجراءات تطوير التدريس: إشراك الطلاب في شرح الملخص. الدرس المفتوح. تعرض الحاجات التي يعالجها الدرس كمشكلة. الاجتماعات الدورية مع أساتذة المادة.</p>
<p>ب.ب.ب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تشكيل لجنة للتصحيح العشوائي، عرض البحوث على أساتذة من جامعات أخرى.</p>
<p>ت.ت.ت. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ث.ث.ث. تشكل لجنة من القسم لمراجعة نتائج المقرر وقياس تحقق مخرجاته، وتؤخذ توصياتها عن المحتوى أو تغيير أساليب التقويم بالاعتبار. ج.ج.ج. تحلل نتائج الطلبة وتحدد مواطن القوة والضعف.</p>

اسم منسق البرنامج : د. حبيب الله بن صالح السلمي .

التاريخ ٢٩-٢-١٤٤٠

التوقيع:

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٧-٨-١٤٣٩
الكلية-القسم: الدعوة وأصول الدي-القراءات	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٤٢. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الوقف والابتداء: ٦٤٣ - ٦٠٥ / ٦٠١ - ٦٣٥		
٢.٤٣. عدد الساعات المعتمدة: وحدتان دراسيتان		
٣.٤٤. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير/تخصص القراءات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.٤٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية / المستوى الرابع		
٥.٤٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٦.٤٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧.٤٨. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: للطلاب المقر الرئيس بالعبادية/ وللطالبات فرع الطالبات بالزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج.ج. قاعات المحاضرات التقليدية	أ	النسبة: %١٠٠
د.د. التعليم الإلكتروني		النسبة: %
ه.ه. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)		النسبة: %
و.و. بالمراسلة		النسبة: %
ز.ز. أخرى تذكر		النسبة: %

تعليقات:

يقدم المقرر للطلاب في المقر الرئيس بالعابدية، وللطالبات عن طريق الشبكة الإلكترونية من العابدية إلى مقر الطالبات بالزاهر

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

دراسة مصطلحات الوقف والابتداء وتوضيح الأحكام المتعلقة بها ، و استنباط المعاني المتنوعة من كتاب الله عز وجل، حسب الوقف والابتداء. والربط بين هذا العلم وبين حسن قراءة القرآن وتمام تدبره.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

توثيق نتائج الأبحاث في علم الوقف والمقارنات بين علمائه.

متابعة آخر الرسائل والبحوث العلمية في هذا العلم.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يدرس فيه : تعريف الوقف والابتداء، ونشأته وتطوره، وأهميته، وصلته بعلوم الشريعة الأخرى، وأقسامه وأنواعه، وأبرز مؤلفاته، ورموزه، وحكم الوقف على رؤوس الآي، وعلى كلمات مخصوصة في القرآن الكريم.

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعتان دراسيتان	١	١- تعريف الوقف، وتعريف الابتداء، وتعريف علم الوقف والابتداء لغة واصطلاحاً
ساعتان دراسيتان	١	٢- نشأة الوقف والابتداء وتطوره، وبداية التأليف فيه، وأبرز المؤلفات فيه.
ساعتان دراسيتان	١	٣- أهمية علم الوقف والابتداء، وبيان ثمراته وفوائده.

ساعتان دراستان	١	٤- صلة الوقف والابتداء بعلوم الشريعة الأخرى، كالقراءات والتفسير وغيرهما.
ساعتان دراستان	١	٥- حكم تعلم الوقف والابتداء شرعا والعمل به.
ساعتان دراستان	١	٦- مناقشة مسألة كون علم الوقف والابتداء توقيفيا أم اجتهاديا...
ساعتان دراستان	١	٧- الفرق بين : الوقف والقطع والسكت. كيفية الوقف بالسكون والإشمام والروم..... وغيرها من الأنواع.
ساعتان دراستان	١	٨- الاختبار النصفى
ساعتان دراستان	١	٩- أقسام الوقف، وخلاف العلماء في ذلك.
ساعتان دراستان	١	١٠- تعريف موجز لأهم أنواع الوقف الاختياري.
ساعتان دراستان	١	١١- ضوابط الوقف التام والكافي، وأهم أنواع الوقف عند غير الجمهور.
ساعتان دراستان	١	١٢- حكم الوقف على رؤوس الآي، ومناهج القراءة في ذلك.
ساعتان دراستان	١	١٣- أحكام الوقف على كلمات مخصوصة نحو : إلا، الذي، كلا، بلى، نعم.... علامات الوقف ورموزها المستعملة في المصاحف.
ساعتان دراستان	١	١٤- الابتداء ومراتبه وخلاف العلماء في ذلك
ساعتان دراستان	١	١٥- دراسة تطبيقية للوقف والابتداء وأثره في اختلاف المعنى
ساعتان دراستان	١	١٦- دراسة تطبيقية للوقف والابتداء وأثره في اختلاف المعنى

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	٣٠
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ساعتان أسبوعياً.

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يؤصل الطالب لعلم الوقف والابتداء من السنة والآثار.	المحاضرة	الاختبارات التحريرية
٢-١	أن يحدد المصطلحات والرموز المتعلقة بالوقف والابتداء.	الحوار	تقويم الأنشطة
٣-١	أن يشرح المسائل المتعلقة بعلم اللقب والابتداء.	المناقشة	والمشاركات
	أن يصف أهم مناهج المؤلفين وتاريخ التدوين في الوقف والابتداء.	الأنشطة البحثية	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يربط بين علم الوقف والابتداء ومعاني القرآن وتلاوته.	المناقشة	الاختبارات التحريرية
٢-٢	أن يقارن بين مدارس الوقف والابتداء وأثرها على التأليف.	العصف الذهني	تقويم الأنشطة
٣-٢	أن يصمم الخطط والمشاريع البحثية المتعلقة بموضوعات الفن.	مجموعات النقاش	والمشاركات
		الأنشطة البحثية	التقويم الذاتي
		عرض الأبحاث ومناقشتها	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يتمكن من تنظيم وإدارة فرق العمل.	حل المشكلات	مقاييس التقويم
٢-٣	أن يلتزم بأخلاقيات البحث ومسؤوليات الباحث.	العمل الجماعي	ملف الإنجاز
	أن يحكم على مشاركات زملائه وأبحاثهم بصورة	التعليم المبني على المشاريع	تقويم المشاريع

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
والبحوث تقويم الأقران		صحيحة	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقارير اللجنة العلمية التقويم الذاتي تقويم المشاريع والمشاركات	العروض التقديمية التكليف بحضور الأنشطة والمشاركة بها التكليف بعمل تقارير حول الملتقيات المتعلقة بالتخصص.	أن يشارك بالأنشطة العلمية المتخصصة.	١-٤
		أن يعرض نتائج الأبحاث بطرق تقنية واضحة.	٢-٤
		أن يستخدم وسائل التقنية في العروض التقديمية وكتابة الأبحاث.	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا توجد	١-٥
			٢-٥

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النصفي	٨	٢٠%
٢	الأنشطة البحثية وتقديم العروض والتكاليف .	مستمر	٢٠%
٣	الاختبار النهائي	١٦	٦٠%
٤			
٥			
٦			

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يعطى كل طالب وطالبة وقت كاف لعمل خطة للبحث المطلوب خلال الفصل وتصحيحها ومراجعتها من قبل مدرس المادة

ومتابعهم في أثناء الكتابة ثم مراجعة البحث وتقييمه في النهاية وإعطاء ملاحظات مطلوبة حيال ذلك.
يتابع القسم إعلان الأساتذة لساعاتهم المكتبية بمعدل ساعتين أسبوعياً وتزويد الطلبة بها، مع توجيهه للقاءات الإرشادي بالطلبة التي تعرفهم بذلك.

ر. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>إيضاح الوقف والابتداء لابن الأنباري، القطع والانتشاف لابن النحاس، المكتفى في الوقف والابتداء لأبي عمرو الداني، علل الوقوف لابن طيفور السجاوندي، منار الهدى في الوقف والابتداء للأشمويني، المقد لتلخيص ما في المرشد لزكرياء لأنصاري، المنتقى من مسائل الوقف والابتداء لدكتور عبد القيوم السندي.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>مجلة معهد الإمام الشاطبي مجلة تبيان. المجلات التي تعنى بالقراءات وعلومها</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>موقع تفسير. مواقع المكتبات الرقمية.</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>المكتبة الشاملة</p>

الجامع.

ز. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

القاعات العامة

١٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

توجد أدوات عرض البيانات الإلكترونية داخل القاعات للطلاب وعن طريق الشبكة العامة للطلّاب

١١. مصادر أخرى (حددّها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ح.ح.ح.ح. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

خ.خ.خ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

د.د. احصائيات ونتائج الطلبة في الاختبارات.

ذ.ذ. استبانة رأي الطلبة.

ر.ر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

ز.ز. تعرض نتائج عينة عشوائية على محكم خارجي.

س.س. استبانات الخريجين

ش.ش.ش. ملاحظات الزملاء في الزيارات المتبادلة.

ص.ص.ص. إجراءات تطوير التدريس:

ورش عمل للأساتذة، برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس.

ض.ض.ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

ط.ط.ط. تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.

ظ.ظ.ظ. الاختبارات الموحدة.

ع.ع.ع. صرف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

غ.غ.غ. مراجعة نتائج الطلبة وإنتاجهم ، المناقشة بين أعضاء هيئة التدريس، رأي أساتذة مستقلين، الورش والدورات للأعضاء.

اسم منسق البرنامج: د/ حبيب الله بن صالح السلمي

التاريخ ١٧-٨-١٤٣٩هـ

التوقيع:

٤ / ١ / ٥ مخرجات التعلم للبرنامج في المجالات التعليمية المختلفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

٤ / ١ / ٥ / ١ مصفوفة مخرجات التعلم وطرق القياس واستراتيجيات التدريس:

طرق القياس	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
المهارات المعرفية (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)			١
الاختبارات الشفهية التقييم المستمر	الاستماع المحاكاة التلقي	أن يثبت الطالب حفظه للقرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى.	١-١
الاختبارات التحريرية تقوم الأبحاث تقوم المشاركات المنابعة	محاضرة التعلم الذاتي الحوار والمناقشة التعلم التعاوني العروض التقديمية الأنشطة البحثية	أن يحدد أهم المصادر في القراءات والعلوم المرتبطة بها.	٢-١
		أن يشرح المسائل المتعلقة بالقراءات وعلومها .	٣-١
		أن يفسر المتون التي يحفظها تفسيراً متكاملًا.	٤-١
		أن يحرر المصطلحات المستخدمة في القراءات وعلومها بدقة.	
		أن يصف مناهج المؤلفين وأساليب التأليف في علوم القراءات والتفسير	
		أن يتتبع تاريخ التدوين في القراءات والعلوم المرتبطة بها.	
المهارات الادراكية: (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)			٢
الاختبارات التحريرية تقوم الأبحاث والمشاركات مقاييس التقييم (rubrics) التكاليف المنزلية	أسلوب حل المشكلات العصف الذهني مجموعات النقاش عرض الأبحاث ومناقشتها البحث العلمي في المصادر وقواعد البيانات. الحوار والمناقشة	أن يفند الشبهات المثارة حول القراءات وعلومها بصورة علمية	١-٢
		أن يربط الطالب بين القراءات وعلومها وبين العلوم الشرعية واللغوية.	٢-٢
		أن يقارن بين مناهج التأليف المختلفة في علوم القراءات	٣-٢
		أن يبتج للقراءات المختلفة بطرق متعددة	٤-٢
		أن يستخدم المصادر المهمة والأساليب العلمية المنهجية في البحث والتحقيق	
		أن يصمم الخطط والمشاريع البحثية	
		أن يكتب البحوث العلمية ملتزماً بقواعد البحث وأخلاقياته	
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)	
تقييم الأبحاث والمشاريع مقاييس التقييم (rubrics)	المشاركة بالأنشطة الأكاديمية الأنشطة البحثية	يبادر لتحديد ومعالجة المشاكل والمستجدات البحثية .	١-٣
		يمكن من تنظيم وقيادة فريق العمل	٢-٣

طرق القياس	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	
تقييم الطلاب بعضهم لبعض ملف الإنجاز التقويم الذاتي.	مجموعات النقاش العروض التقديمية. تشكيل فرق العمل المشاريع المشتركة	يقيم قراءة زملائه ومشاركاتهم في مجموعات العمل.	
		يلتزم بأخلاقيات البحث وآداب القراءة.	
مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية (الدبلوم العالي - الماجستير - الدكتوراه)			٤
تقويم الطلبة بعضهم من خلال مقاييس التقويم تقويم المشاريع والأبحاث إعداد التقارير. تحكيم المصنقات البحثية المشاركة بالملتقيات العلمية	التعلم بالممارسة المشاريع المشتركة العروض التقديمية من قبل الطلبة توثيق نتائج الأبحاث بطرق إحصائية	١-٤ أن يتمكن من كتابة التقارير والأبحاث بصورة متقنة.	
		٢-٤ أن يبرهن بالأدلة على صحة آرائه في المسائل الخلافية والترجيحية للآخرين في مجموعات العمل.	
		٣-٤ أن يستخدم وسائل التقنية الحديثة والبرامج الحاسوبية في خدمة القراءات وعلومها.	
المهارات النفس-حركية			٥
لا تنطبق			١-٥

٤ / ١ / ٥ / ٢ توزيع مخرجات تعلم البرنامج على المقررات المقدمة:

المقررات المقدمة											مخرجات التعلم وفقاً لمجالات التعلم في الإطار الوطني	مسلسل			
بحث تكميلي	الوقف والابتداء	علم الفواصل	قاعة بحث	دراسات في لمي	الرسم والضيظ	أصول التفسير	التخرج	توجيه القراءات	منهج البحث	القراءات ٤			القراءات ٣	القراءات ٢	القراءات ١
										641	631	621	٦١١		
								√		√	√	√	√	أن يثبت حفظه للقرآن الكريم بالقراءات العشر الكبرى.	